

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Адмиралтейский район
ГБОУ Гимназия №272

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 76-ОД от 30.08.24 г.
директор ГБОУ Гимназия № 272
Г. А. Калмыкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Франция-Россия: на перекрестке мнений»
для обучающихся 10-11 классов
(среднее общее образование)

Подготовил: учитель
французского языка
Шеховцова Е.Д.

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Калмыкова Галина Андреевна, директор

14.09.24 23:11 (MSK)

Сертификат 280BBF3FA86677DF3FD7CA88E4679A92

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. При этом учитывается, что для данных обучающихся этап основного общего образования составлял не 5 лет, а 3 года, что соответствует не 340, а 204 часам.

Программа направлена на обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного языка (французского), исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного языка (французского) с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В программе на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Целью данного курса на прагматическом уровне иноязычного образования (базовый уровень владения французским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции,

включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Число часов, рекомендованных для изучения курса на четвертом и пятом годах обучения – 136: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов, что осуществляется за счет части, сформированной участниками образовательных отношений, по 2 час. в неделю из расчета 34 учебных недели.

Занятия по курсу в рамках внеурочной деятельности по предмету «Второй иностранный (французский) язык» проводятся в форме познавательных и ролевых игр, викторин, бесед, проектных работ групповых и индивидуальных, круглых столов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС 4-ый год обучения.

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в вузе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

В 10 классе на четвертом году обучения продолжается развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – от 7/8 до 11/12 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Предъявление обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Контроль понимания содержания аудио- или видеофрагмента проводится при помощи тестов, составленных на французском языке.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5-2 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей) запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Для того чтобы правильно воспринять логику повествования, обучающиеся продолжают овладевать основными строевыми элементами или связующими словами, отражающими временные, причинно-следственные и другие связи между отдельными фактами или действиями (*d'abord, depuis que, quand, pendant, c'est pourquoi, premièrement, deuxièmement* и другие).

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – до 400 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, умение сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – от 80 до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 140 слов);

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 140 слов

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – от 90 до 120 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений и аббревиатур; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и других);

распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса pré-;

имён существительных при помощи суффиксов -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

имён прилагательных при помощи суффиксов -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

настоящего времени условного наклонения (*conditionnel présent*), употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

образование и употребление в устной и письменной речи *futur dans le passé*;

употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;

употребление местоимения «en»;

употребление повелительного наклонения (*impératif*);

употребление причастия прошедшего времени (*participe passé*), согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*), *participe passé* в сложных временах, *participe passé* в пассивном залоге, *participe passé* в роли причастия и прилагательного;

указательное местоимение *ce/ça/cela*;

одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'indicatif*).

Социокультурные знания и умения

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

соблюдение норм вежливости в международном общении.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении: догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

11 КЛАСС- 5-ый год обучения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Роль спорта в современной в современной жизни.

Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие эмоции).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

рассказать о каком-либо важном событии в своей жизни (встрече с интересным человеком, путешествии, празднике или вечере в школе и других событиях);

подготовить и представить небольшой репортаж о событии, участником или свидетелем которого они были;

сопроводить сообщение о Франции (другой франкоязычной стране), России, представив основные данные (географическое положение, климат, политический строй, население, общие сведения об экономике);

представить столицу Франции и другой франкоязычной страны, столицу России и главный город своего региона (общие сведения и основные достопримечательности);

рассказать подробно о какой-либо достопримечательности Парижа, Москвы, своего населенного пункта (исторический памятник, архитектурный комплекс и другое);

представить один из главных художественных музеев Парижа, Москвы и своего населенного пункта;

составить словесный портрет знаменитого французского художника (биография, основные этапы творчества, главные произведения);

описать сюжет и художественные достоинства (кратко) картины французского или другого известного художника;

рассказать об известном фильме французского кинорежиссёра (сюжет, исполнители главных ролей, игра актёров, свои впечатления);

рассказать биографию французского киноактёра, оставившего заметный след во французском и мировом кинематографе;

представить биографию известного французского исторического персонажа.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме;

оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню и приближаться к пороговому B1 по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, резюме (CV), сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 140 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – от 90 до 180 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

12

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений и аббревиатур; различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречий с помощью суффиксов *-ement/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сослагательное наклонение, настоящее время (*Subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que..., il ne faut pas que.../et après les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonté*);

указательные местоимения (*Pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que..., celui de...*);

будущее простое время и деепричастие (повторение) (*Révision du futur simple et du gérondif*);

употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глаголов, выражающих какое-нибудь чувство или эмоцию (Subjonctif présent après les verbes et les expressions de sentiment);

притяжательные местоимения (Pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre ...);

возвратные глаголы и местоимения-дополнения (повторение) (Révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments);

употребление местоимений-наречий Y и EN. Место Y и EN в предложении;

согласование времён изъявительного наклонения (повторение) (Révision de la concordance des temps);

согласование причастия прошедшего времени (Accord du participe passé);

инфинитивный оборот (Proposition infinitive);

употребление предлогов, повторение (Révision de différentes prépositions);

порядковые и количественные числительные (Numéraux cardinaux et ordinaux);

имена собственные во множественном числе (Noms propres (noms de personnes) au pluriel);

недавнее прошедшее время (Passé immédiat).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в проведении досуга, посещение музеев, кинотеатров, архитектурных и исторических памятников и другие).

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности), кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником

жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (французского) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого французского языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений французского языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях французского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием французского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на французском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 10 классе.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

19

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Калмыкова Галина Андреевна, директор

14.09.24 23:11 (MSK)

Сертификат 280BBF3FA86677DF3FD7CA88E4679A92

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания до 11-12 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 11-12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5-2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 400 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 140 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать выученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префикса *gré-*, имена существительные при помощи суффиксов *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*, имена прилагательные при помощи суффиксов *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

настоящее время условного наклонения (*conditionnel présent*);

употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

будущее в прошедшем (*futur dans le passé*);

употребление предлога «*de*» после слов и выражений, обозначающих количество;

употребление местоимения «*en*»;

повелительное наклонение (*impératif*);

причастие прошедшего времени (*participe passé*), согласование причастия прошедшего времени (*accord du participe passé*); *participe passé* в сложных временах, *participe passé* в пассивном залоге, *participe passé* в роли причастия и прилагательного;

указательное местоимение *ce/ça/cela*;

одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (*pronoms personnels doubles*);

согласование времен изъявительного наклонения (*concordance des temps de l'Indicatif*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения в 11 классе.

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – до 14-15 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14-15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

22

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 600 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и употреблять родственные слова с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*, имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*, имена существительные при помощи суффиксов *-ence/-ance,-esse, -ure, -issement, -age, -issage*, наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;
распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);
глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);
основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простые относительные местоимения *dont, où*;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Проекты
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	6		«Французы и русские глазами иностранца».
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	3		
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	5		Репортаж о школе.
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее	2		
6	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	7		
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	3		
8	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.	6		
9	Проблемы экологии. Защита окружающей	1		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	среды			
10	Города и села франкоговорящего мира. Условия проживания в городской / сельской местности. Природа: флора и фауна. Рельеф.	6		
11	Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.).	1		
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи)	6		"Париж-это не вся Франция".
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	7		«Выдающиеся современники России»
13		1	Анализ достижения планируемых результатов обучения смысловому чтению	
14		1	Анализ достижения планируемых результатов обучения аудированию	
15		1	Анализ достижения планируемых результатов обучения диалогической речи	
16		1	Анализ достижения планируемых результатов обучения письму	
17		1	Анализ достижения	

			планируемых результатов обучения монологической речи	
		1	Итоговая проверка языковых и речевых навыков	
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Проекты
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4		«Что мне нужно для счастья»
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Посещение врача.	7		«Мой идеальный день, какой он»
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	2		«Какая профессия меня интересует»
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	4		
6	Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Покупки.	7		
7	Роль спорта в современной жизни	1		
8	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам	2		Мини проект «Экскурсия по Петербургу»
9	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	5		Мини проект Плакат со слоганом ко

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Калмыкова Галина Андреевна, директор

14.09.24 23:11 (MSK)

Сертификат 280BBF3FA86677DF3FD7CA88E4679A92

				Дню Земли.
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	10		«Открытие, поразившее меня, это...»
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности	6		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	2		
13	Обобщение и систематизация материала по изученным темам.	1		
14	Обобщение изученного языкового и речевого материала.	1		
15		1	Анализ достижения планируемых результатов обучения смысловому чтению	
16		1	Анализ достижения планируемых результатов обучения аудированию	
17		1	Анализ достижения планируемых результатов обучения диалогической речи	
18		1	Анализ достижения планируемых результатов	

			обучения письму	
19		1	Анализ достижения планируемых результатов обучения монологической речи	
20		1	Итоговая проверка языковых и речевых навыков	
21	Совершенствование лексико-грамматических навыков	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		Виды отдыха в различное время года. Летние каникулы. Путешествия. Повторение. Вопросительные предложения. Микродиалог этикетного характера. Диалог с запросом и обменом информацией. Комбинированный диалог. Входное тестирование.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4105/start/15217/
2		Виды отдыха в различное время года. Прошедшие летние каникулы. Ознакомление с новым грамматическим материалом: косвенная речь.	1		
3		Путешествия. Развитие навыков смыслового чтения. С пониманием основного содержания статей, с пониманием запрашиваемой информации. С пониманием основных идей и с полным пониманием.	1		
4		Путешествия. Профессии, связанные с путешествиями и приключениями. Аудирование с выборочным пониманием. Неподготовленное высказывание по прослушанному.	1		
5		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: знаменитые путешественники. Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с выборочным и полным пониманием. Краткие неподготовленные высказывание по прочитанному.	1		
6		Обобщающее занятие. Сообщение по теме с презентацией.	1		
7		Досуг и увлечения. Любимые занятия. Чтение. Ознакомление с новыми ЛЕ и РО.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4670/train/15380/
8		Чтение. Читательские предпочтения подростков. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и основных идей. Письмо-ответ личного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4670/train/15390/

9		Анализ достижения планируемых результатов обучения смысловому чтению.	1	Тест	
10		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: французские писатели. Ознакомление с новым грамматическим. Passé Simple.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4668/train/15420/
11		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: французские писатели. Формирование лексико-грамматических навыков. Притяжательные местоимения.	1		
12		Чтение. Легенды и мифы. Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с извлечением необходимой информации.	1		
13		Занятие-повторение. Обобщение лексико-грамматического материала модулей 1-2.	1		
14		Обобщающее занятие. Анализ усвоения лексико-грамматического материала 1.	1	Тест	
15		Родная страна и страна / страны изучаемого языка. История Франции. Ознакомление с новыми ЛЕ и РО.	1		
16		Родная страна и страна / страны изучаемого языка. История Парижа. Активизация употребления в речи изученной грамматики. Plus-que -parfait. Passé Composé.	1		
17		Родная страна и страна / страны изучаемого языка. История некоторых достопримечательностей Парижа. Ознакомление с новым грамматическим материалом: пассивный залог.	1		
18		Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Главные достопримечательности Парижа. Аудирование с полным пониманием. Диалоги комбинированного характера (обратиться с просьбой подсказать, где находится...) по плану города.	1		
19		Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Неподготовленное высказывание об истории и одной из достопримечательностей Петербурга. Письмо-ответ личного характера.	1		

20		Обобщающее занятие. Обобщение и проверка усвоения лексико-грамматического материала по теме. Подготовленные высказывания об одной из достопримечательностей Петербурга.	1		
21		Великие люди Франции и России. Ознакомление с новыми ЛЕ и РО.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4668/train/15412/
22		Анализ достижения планируемых результатов обучения аудированию.	1	Тест	
23		Великие имена Франции. Формирование грамматических навыков. Простые относительные местоимения.	1		
24		Великие имена Франции.. Формирование лексико-грамматических навыков. Согласование времен. Будущее время в прошедшем.	1		
25		Великие имена Франции. Композиторы. Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с выбором интересующей информации. Диалог-расспрос. Комбинированный диалог.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4668/train/15415/
26		Самые уважаемые люди Франции. Выдающиеся современники России. Неподготовленное высказывание по прочитанному и канве. Работа над Проектом 1 «Великие современники России».	1		
27		Защита Проекта 1. Обобщение лексико-грамматического материала модулей 3-4. Подготовленные групповые высказывания по проектам со взаимным оцениванием.	1		
28		Обобщающее занятие. Анализ усвоения лексико-грамматического материала 2.	1	Тест	
29		Города и села франкоговорящего мира. Условия проживания в городской / сельской местности. Введение и отработка новых ЛЕ и РО. Чтение с полным пониманием.	1		
30		Основные страны-франкофоны. Формирование и развитие грамматических навыков. Предлоги простые и сложные.	1		
31		Природа: флора и фауна Франции. Ознакомление с новой лексикой. Чтение с пониманием основного	1		

		содержания.			
32		Природа: рельеф. Формирование грамматических навыков: сложные относительные местоимения. Развитие навыков написания личного письма.	1		
33		Проблемы экологии. Развитие навыков смыслового чтения с пониманием основного содержания и пониманием необходимой информации. Работа над Проектом 2 "Париж-это не вся Франция».	1		
34		Занятие-обобщение пройденного по теме. Обобщение и анализ усвоения лексико-грамматического материала и развитие навыков чтения и аудирования по теме .	1		
35		Презентация Проекта № 2 ""Париж-это не вся Франция»". Диалог-обмен мнениями. Диалог-побуждение к действию/комбинированный диалог (дать совет)	1		
36		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека. Французы и русские. Какие они? Введение и отработка новых ЛЕ и РО. Диалог-расспрос.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/train/76344/
37		Переписка с друзьями. Формирование грамматических навыков. Выделительный оборот. Развитие навыков написания личного письма.	1		
38		Решение семейных проблем. Активизация изученного грамматического материала и ознакомление с новым грамматическим материалом. Сложные предложения. Развитие навыков смыслового чтения с пониманием основных идей.	1		
39		Внешность человека. Основные национальные черты внешности и характера французов. Изучающее чтение. Диалог -расспрос. Работа над Проектом 3 «Французы и русские глазами иностранца».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6407/train/15285/
40		Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Типичный день и повседневная жизнь французов. Обобщение лексико-грамматического материала модулей 5-6. Неподготовленное высказывание по прослушанному и по канве.	1		

41		Обобщающее занятие. Анализ усвоения лексико-грамматического материала 3. Систематизация навыков диалогической речи.	1		
42		Анализ достижения планируемых результатов обучения диалогической речи	1	Ролевые игры	
43		Защита Проекта № 3 «Французы и русские глазами иностранца».	1		
44		Школа. Школьная жизнь. Образование во Франции и в России. Ознакомление с новой лексикой.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6407/start/15276/
45		Школьные друзья и одноклассники. Активизация изученного грамматического материала и ознакомление с новым грамматическим материалом. Личные приглагольные местоимения. Диалог-расспрос.	1		
46		Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Ознакомление с новым грамматическим материалом – выражение цели. Повторение образования и употребления сослагательного наклонения настоящего времени	1		
47		Обобщающее занятие. Обобщение и проверка усвоения лексики и грамматики и навыков смыслового чтения с полным пониманием по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии: возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4117/start/304766/
48		Родная страна и страна / страны изучаемого языка. История школы во Франции. Развитие навыков смыслового чтения: чтение с выборочным и полным пониманием. Неподготовленное высказывание по прочитанному.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4117/train/304774/
49		Анализ достижения планируемых результатов обучения письму.	1	Личное письмо	
50		Школьная жизнь, какая она? Аудирование с выборочным пониманием. Чтение с пониманием основных идей и необходимой информации. Работа над Проектом 4 «Репортаж о школе».	1		

51		Презентация Проекта № 4 «Репортаж о школе» с взаимооцениванием.	1		
52		Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет). Аудирование и смысловое чтение с выборочным пониманием.	1		
53		Покупки. Карманные деньги. Активизация изученного грамматического материала и ознакомление с новым грамматическим материалом. Условное наклонение. Микродиалоги с подтверждением или опровержением информации, этикетного характера/побуждение к действию/комбинированный диалог (вежливая просьба, вежливое предложение).	1		
54		Покупки одежды/обуви. Ознакомление с новым грамматическим материалом. Придаточные условные. Употребление времен после si. Микродиалоги с подтверждением или опровержением информации.	1		
55		В магазине одежды/обуви. Комбинированный диалог-ролевая игра «В магазине одежды/обуви». Развитие навыков смыслового чтения. Изучающее чтение.	1		
56		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Активизация употребления в речи изученной лексики по теме «Рабочий день», «Правильное питание».	1		
57		Ознакомление с новой лексикой по теме "Посещение врача"и ее закрепление. Составление комбинированного диалога-ролевой игры "На приеме у врача".	1		
58		Обобщающее занятие. Анализ усвоения лексико-грамматического материала 4. Опрос диалога-ролевая игра «На приеме у врача».	1		
59		Анализ достижения планируемых результатов обучения монологической речи.	1	Круглый стол	
60		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
61		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
62		Совершенствование лексико-грамматических навыков Лексико-грамматические игры.	1		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

63		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
64		Итоговая проверка языковых и речевых навыков.	1	Тест	
65		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
66		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
67		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
68		Совершенствование лексико-грамматических навыков и итоговое повторение. Лексико-грамматические игры.	1		

11 КЛАСС

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха". Активизация изученной лексики по теме. Введение и отработка новых ЛЕ и РО. Входное тестирование. Микродиалог этикетного характера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4197/train/288676/
2		"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Как правильно организовать свой день" (советы, приказы запреты). Совершенствование грамматических навыков говорения и письма (способы выразить совет, приказ, запрет). Микродиалог-побуждение к действию.	1		
3		"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой образ жизни: будни и выходные". Аудирование с полным пониманием. Неподготовленное высказывание по прослушанному тексту.	1		
4		"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Роль спорта. Что вы делаете чтобы быть в хорошей форме". Диалог с запросом и обменом информацией по функциональным опорам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/train/291828/
5		"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Проблема планирования времени: за и против". Составление монологического высказывания по заданной ситуации общения	1		
6		Круглый стол (учебная дискуссия) «Мой идеальный день». Мини проект 1 «Идеальный день, какой он»	1		
7		Повседневная жизнь семьи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. "Довольны ли вы жизнью?" Введение и отработка новых ЛЕ и РО по теме. .Работа над мини проектом 2 «Что мне нужно для счастья»	1		

8		Взаимоотношения между детьми и родителями, учителями и учениками, друзьями и сверстниками. Обобщение и систематизация грамматического материала. Местоимения (приглагольные местоимения -прямые дополнения, приглагольные местоимения -косвенные дополнения; личные независимые местоимения). Мини проект 2 «Что мне нужно для счастья»	1		
9		Анализ достижения планируемых результатов обучения смысловому чтению.	1	Тест	
10		Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков смыслового чтения. Просмотровое чтение. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Развитие навыков написания письма личного характера.	1		
11		Переписка с зарубежными сверстниками. Дружба. Внешность и характер человека. Аудирование: с пониманием основной темы и с извлечением необходимой информации.	1		
12		Переписка с зарубежными сверстниками. Друг всегда даст хороший совет. Диалог-побуждение к действию.	1		
13		Обобщающее занятие. Анализ усвоения лексико - грамматического материала № 1	1		
14		Школьная жизнь-это важно. Составление монологического высказывания по заданной ситуации общения. Мини проект 3 «Какая профессия меня интересует».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/start/298727/
15		Досуг и увлечения. Совершенствование лексических навыков по теме (прилагательные-эпитеты).	1		
16		Досуг и увлечения. Музеи. Живопись. Красота природы. Описание картины. Обобщение и систематизация грамматического материала. Прилагательные.	1		
17		Досуг и увлечения. Музыка. Знаменитые французские эстрадные певцы. Развитие навыков смыслового чтения. Просмотровое чтение. Развитие навыков	1		

		написания письма личного характера .			
18		Досуг и увлечения. Кино. Аудирование с общим пониманием и извлечением необходимой информации. Неподготовленное высказывание по опорным словам .	1		
19		Досуг и увлечения: путешествия по России и зарубежным странам. Осмотр достопримечательностей. Достопримечательности Парижа, Санкт-Петербурга». Развитие навыков написания письма личного характера Поисковое чтение.	1		
20		Путешествия по России. Город. Самые красивые достопримечательности Санкт-Петербурга. Диалог с запросом и обменом информацией "Как пройти...". Мини проект 4 «Экскурсия по Петербургу»	1		
21		Досуг и увлечения. Театр. Заказ билетов. Диалог-ролевая игра.	1		
22		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. "Праздники". Что для вас праздник? Совершенствование изученной лексики по теме.	1		
23		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Праздники официальные и семейные-у каждого свое очарование. Совершенствование грамматических навыков. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные. .Частичный артикль.	1		
24		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Праздники во Франции. Развитие навыков смыслового чтения. Поисковое чтение.	1		
25		Родная страна и страна изучаемого языка. Мой любимый праздник. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.	1		
26		Праздники. Как организовать праздник. Составление диалога-побуждение к действию по заданной ситуации общения, этикетного диалога.	1		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

27		Обобщающее занятие. Анализ усвоения лексико - грамматического материала № 2. Развитие навыков написания личного письма-поздравительная открытка.	1		
28		Анализ достижения планируемых результатов обучения аудированию.	1	Тест	
29		Современные средства коммуникации. Ознакомление с новыми ЛЕ и РО .	1		
30		Языковые стажировки, центры французского языка как иностранного во Франции. Совершенствование грамматических навыков (согласование времен изъявительного наклонения в плане настоящего)	1		
31		Язык как средство общения. Как можно улучшить знание иностранного языка. Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием.	1		
32		Средства коммуникации (телефон, электронная почта, Интернет). Аудирование с выборочным пониманием.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6435/start/32539/
33		Звонок по телефону. Диалог комбинированного характера по функциональным опорам.	1		
34		Зачем изучать иностранные языки. Какой язык выбрать? Составление монологического высказывания по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры и таблицы. Неподготовленное высказывание с элементами аргументации.	1		
35		Круглый стол: «Должен ли английский стать единственным для изучения в школе?» Учебная дискуссия. Краткие сообщения. Интерактивное общение. «Зачем я изучаю иностранные языки».	1		
36		Анализ достижения планируемых результатов обучения диалогической речи	1	Ролевые игры	
37		Средства массовой информации. Активизация употребления в речи изученной ранее лексики. Ознакомление с новой лексикой.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6435/train/32553/

38		Источники информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Совершенствование грамматических навыков (согласование времен изъявительного наклонения в плане прошедшего).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6330/start/288727/
39		Источники знаний для молодых. Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с пониманием основного содержания и выборочным пониманием.	1		
40		Какие источники информации получения знаний наиболее предпочтительны для школьников. Аудирование с выборочным и полным пониманием.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6435/train/32555/
41		Какое средство массовой информации выбрать. Диалог-обмен мнениями с элементами аргументации по функциональным опорам.	1		
42		Круглый стол «Что лучше: знать понемногу обо всем или много об одном?» Учебная дискуссия. Краткие сообщения «Где я черпаю информацию».	1		
43		Обобщающее занятие. Анализ усвоения лексико-грамматического материала № 3	1		
44		Анализ достижения планируемых результатов обучения письму.	1	Личное письмо	
45		Покупки. В магазине одежды/обуви. Диалог-ролевая игра комбинированного характера.	1		
46		Покупки. В магазине одежды/обуви. Опрос диалого-ролевая игра комбинированного характера. Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации.	1		
47		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся ученые Франции и России. Активизация изученной лексики и ознакомление с новыми ЛЕ и РО. Мини проект 5 «Открытие, поразившее меня, это...»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5936/start/32304/
48		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся ученые Франции и России. Развитие навыков смыслового чтения. Чтение с извлечением необходимой информации. Презентация Проекта 5 «Открытие, поразившее меня, это...»	1		

49		Внешность человека. Активизация изученной лексики по теме "Части тела". Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме "Болезни".	1		
50		Посещение врача. Развитие навыков вести диалог комбинированного характера.	1		
51		Посещение врача. Развитие навыков вести диалог комбинированного характера "На приеме у врача". Совершенствование грамматических навыков: обобщение грамматического материала. Придаточное условное предложение.	1		
52		Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. Активизация изученной лексики и ознакомление с новыми ЛЕ и РО.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5935/start/174587/
53		Экологические проблемы. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием, пониманием основной темы.	1		
54		Экологические проблемы. "Советы гражданам Земли". Развитие грамматических навыков: сослагательное наклонение.	1		
55		Экологические проблемы Санкт-Петербурга. Составление монологического высказывания по заданной ситуации общения, используя функциональные опоры и таблицы. Мини проект 6 "Слоган ко Дню Земли".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5935/start/174585/
56		Обобщающее занятие. Анализ усвоения лексико - грамматического материала № 4.	1		
57		Обобщение и систематизация материала по изученным темам.	1		
58		Анализ достижения планируемых результатов обучения монологической речи	1	Круглый стол	
59		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
60		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
61		Обобщение изученного языкового и речевого материала.	1		

62		Итоговая проверка языковых и речевых навыков	1	Тест	
63		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
64		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
65		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
66		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
67		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексико-грамматические игры.	1		
68		Совершенствование лексико-грамматических навыков и итоговое повторение. Лексико-грамматические игры.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Учебник: «Синяя птица», 10 класс. Авторы: Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко, Москва «Просвещение»; 2024
2. Учебник: «Синяя птица», 11 класс. Авторы: Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко, Москва «Просвещение»; 2024

Дополнительные:

1. Французский язык. Второй иностранный язык, 8 класс/ Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Французский язык. Второй иностранный язык, 9 класс/ Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Французский язык. 6-7-й годы обучения. Базовый уровень. 10-11 классы. Учебник. Авторы: Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н.-М.: Дрофа, 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник: «Синяя птица», 10 класс. Авторы: Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р. Лисенко, Москва «Просвещение»; 2024
2. Учебник: «Синяя птица», 11 класс. Авторы: Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко, Москва «Просвещение»; 2024
3. Французский язык. 6-7-й годы обучения. Базовый уровень. 10-11 классы. Учебник. Авторы: Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н.-М.: Дрофа, 2014
4. Французский язык. Второй иностранный язык, 8 класс/ Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Французский язык. Второй иностранный язык, 9 класс/ Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина и др. Французский язык как второй иностранный : 8 класс : книга для учителя / — М. : Дрофа, 2019. — 224 с. — (Российский учебник).
7. В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина и др. Французский язык как второй иностранный : 9 класс : книга для учителя / — М. : Дрофа, 2019. — 224 с. — (Российский учебник).
8. Барышников Н.В. «Методика обучения второму иностранному языку в школе». - М.: Просвещение, 2003
9. Григорьева Е.Я. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКиПРО, 2003
10. Примерная рабочая программа среднего общего образования. Французский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень. (для 10-11 классов образовательных организаций). –М.: 2022. Институт стратегии развития образования Российской Академии образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 8/22 от 14.10.2022 г.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
2. Аудиоприложение к учебнику на www.drofa.ru
3. Методическая поддержка на www.drofa.ru
4. Ресурсы Портала ДОО
5. Аудиоприложение– CD MP3 <https://prosv.ru/audio/>
6. Сайт курса www.prosv.ru/umk/francais
7. [Французский язык - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
8. [Французский язык - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)